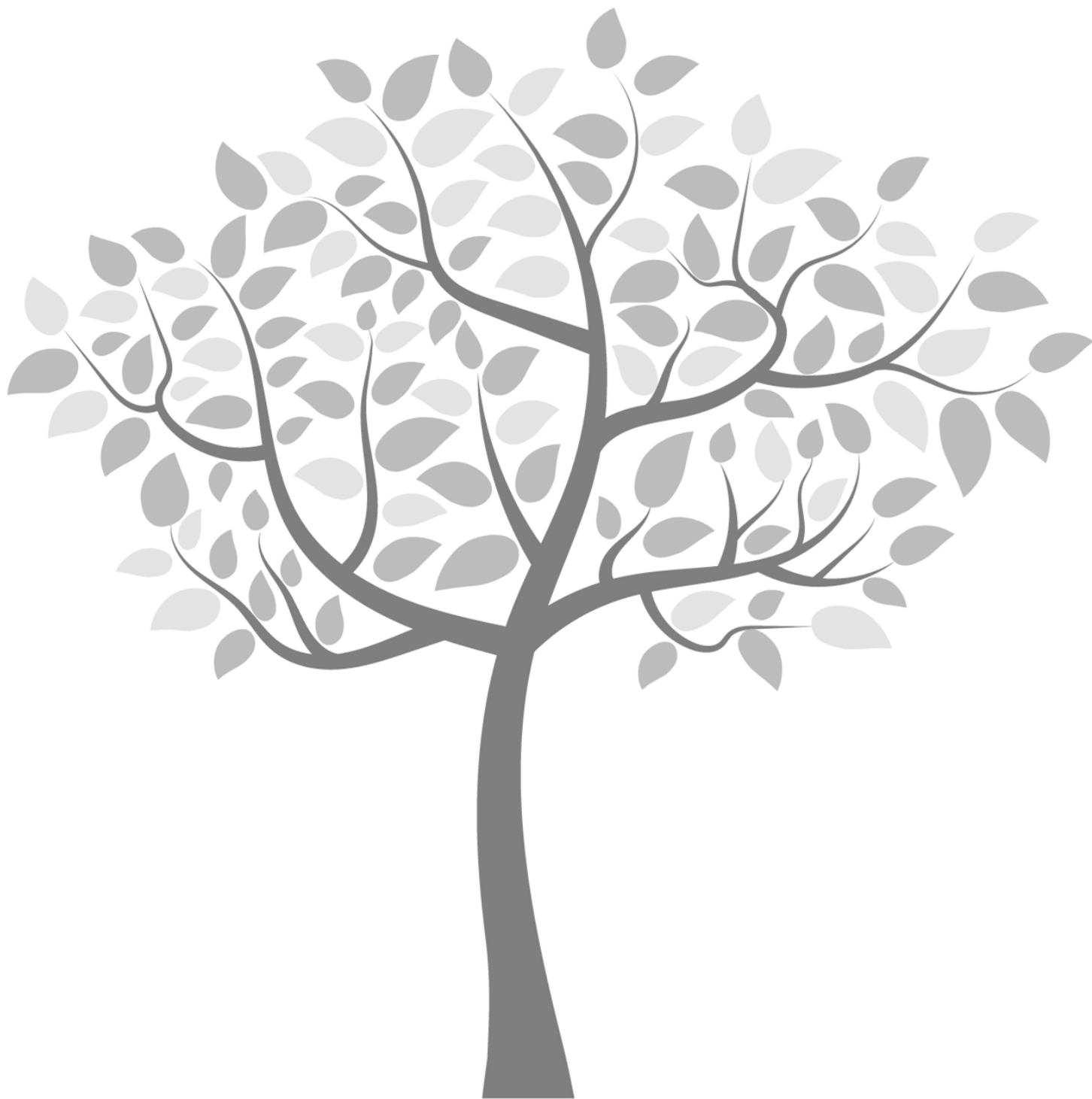


Prénom :



Fichier des textes



Réussir en grammaire CE2

RETZ



Est-ce que tous les enfants du monde vont à l'école ?

Dans le monde, il y a plus de 100 millions d'enfants qui ne vont pas à l'école !

Dans les pays riches, presque tous les enfants ont la chance de pouvoir aller à l'école.

Dans certains pays pauvres, tous les enfants ne vont pas à l'école car beaucoup doivent travailler pour aider leurs parents.

Les filles, plus encore que les garçons, sont privées d'école ! Leurs parents les gardent à la maison pour faire les travaux ménagers : la cuisine, le ménage, la garde des petits frères et sœurs...

En France, l'instruction est obligatoire.



J'ai réussi à lire mon texte en : 1.'..... 2.'.....

A l'oral : J'ai compris le texte si je sais répondre à ces questions :

★ Pour quelles raisons tous les enfants de certains pays ne vont-ils pas à l'école ?

★ Pourquoi les filles sont-elles privées d'école plus que les garçons ?



L'école autrefois

L'arrière-grand-père de Jules continue de lui raconter ses souvenirs d'écolier.

– Nous écrivions avec un porte-plume et une plume en métal. Nous trempions la plume dans un encrier rempli d'encre violette.

– Les stylos n'existaient pas ! s'étonne Jules.

– Pas encore... Un jour, reprend son arrière-grand-père, je me souviens avoir renversé mon encrier sur mon cahier. Il y avait de l'encre partout sur la table...

– Ohhhhhhhh ! Qu'a fait ton maitre d'école si sévère ?

– Il m'a puni ! Je me souviens qu'il m'a dit : « Va au coin maladroite ! Reste debout sans bouger... Mets tes mains sur la tête. »

– Et combien de temps es-tu resté puni comme ça ?

– Je ne sais plus précisément mais ça m'a paru bien long... Et après ma punition, sais-tu, mon petit garçon, ce que mon maitre m'a demandé de faire ?

– Est-ce que tu as porté le bonnet d'âne ?

– Non, pas cette fois. Mais en guise de récréation, je suis resté seul en classe pour nettoyer ma table...



J'ai réussi à lire mon texte en : 1.'..... 2.'.....



Le tunnel sous la Manche

Le 20 janvier 1986, Margaret Thatcher, Premier ministre du Royaume-Uni, et François Mitterrand, président des Français entreprennent un gigantesque projet. Ils souhaitent développer les moyens de transports entre leurs pays. Ils veulent relier la France et l'Angleterre !

La Grande Bretagne est une île. Elle est séparée de la France par la Manche.

Les chefs d'État décident de faire creuser un tunnel sous la mer. Pendant huit ans, des ouvriers creuseront le tunnel, avec courage.

Aujourd'hui, ce tunnel est l'un des plus longs tunnels sous-marins du monde !

En réalité, il est composé de trois tunnels indépendants. Les trains circulent dans les tunnels. Dans un premier tunnel, les trains roulent vers l'Angleterre. Dans un second tunnel, ils roulent vers la France. Le troisième tunnel est réservé à la circulation des véhicules de secours.

Avant, la traversée en bateau, le ferry, et durait une heure et demie.

Aujourd'hui, en trente-cinq minutes seulement, les voyageurs rejoignent l'Angleterre !



J'ai réussi à lire mon texte en : 1.'..... 2.'.....

A l'oral : J'ai compris le texte si je sais répondre à ces questions :

★ Comment s'appellent les chefs d'Etat de France et de Grande-Bretagne qui ont décidé de faire creuser le tunnel ?

★ Comment est composé le tunnel ?

★ A quoi servent les trois tunnels différents ?



Les grands singes ont peur de l'eau !

Aujourd'hui, les enfants visitent le zoo. Léa et Max s'approchent du parc des orangs-outans. Le petit garçon les admire et s'exclame :

– Comme ils sont grands !

M. Pierre, le soigneur des singes, vient à leur rencontre :

– Bonjour les enfants ! lance-t-il. Faites attention ! Ne touchez pas aux cages des animaux. Bien, maintenant écoutez-moi attentivement s'il vous plait.

Léa, elle, est un peu inquiète... Elle pose une question :

– Est-ce que les orangs-outans peuvent se sauver ?

– Non, ne t'inquiète pas ! Les orangs-outans ne peuvent pas se sauver car les parcs sont entourés d'eau, rassure M. Pierre.

– Mais ils savent nager... répond Léa.

– Et non, ils ne savent pas bien nager... Ces grands singes ont peur de l'eau et ne veulent pas se mouiller. Quand il pleut, pour se protéger de la pluie, ils se cachent sous de grandes feuilles d'arbres. Ils s'en servent comme d'un parapluie en attendant la fin de l'averse. Ils ne traversent jamais un cours d'eau s'ils n'ont pas pied. Pour cela, ils utilisent un bâton pour vérifier la profondeur.

– Ils ont peur de l'eau ! s'étonne Max.

– En revanche, ils n'ont pas peur de faire des acrobaties dans les arbres ! réplique Léa en riant.



J'ai réussi à lire mon texte en : 1.'..... 2.'.....

A l'oral : J'ai compris le texte si je sais répondre à ces questions :

- ★ Où se passe l'histoire ?
- ★ Quels sont les personnages qui parlent ?
- ★ Quel métier exerce M. Pierre ?
- ★ De quels animaux parle-t-on ?



Nos voisins les Anglais

Les Anglais habitent en Grande-Bretagne. La Grande-Bretagne est une île.

Les Anglais aiment leur reine, Elisabeth II. Des gardes protègent la famille royale.

Dans les magasins, les Anglais ne payent pas en euros. Ils conservent leur monnaie anglaise, la livre sterling.

Leurs habitudes alimentaires sont un peu différentes des nôtres. Le matin, ils prennent un petit-déjeuner copieux avec des œufs, du bacon, du pain grillé, de la confiture... parfois, des haricots à la tomate. Le midi, les écoliers ne mangent pas à la cantine. Ils apportent leur pique-nique. Les Anglais adorent le thé. Ils en boivent très souvent.

Dans les voitures, le volant se trouve à la droite, les Anglais roulent à gauche de la route. En France, c'est l'inverse, le volant se trouve à gauche et nous roulons à droite !

Peut-être qu'un jour, nous roulerons tous du même côté !...



J'ai réussi à lire mon texte en : 1.'..... 2.'.....

A l'oral : J'ai compris le texte si je sais répondre à ces questions :

- ★ De qui parle-t-on ?
- ★ Comment s'appelait leur reine ?
- ★ Quelle monnaie utilisent les Français ? et les Anglais ?
- ★ Que mangent-ils au petit-déjeuner ? Quelle boisson aiment-ils consommer ?
- ★ Lors du déjeuner, que font la plupart des écoliers français ? Et les écoliers anglais ?



La fracture

Ce matin, Timothée arrive avec des béquilles. Il a une jambe dans le plâtre. Le maître explique à ses élèves :

« Votre copain Timothée a la jambe cassée. Il n'a pas de chance. Il aura besoin de votre aide.

Timothée raconte :

– Je suis tombé de cheval, un os de ma jambe droite est cassé.

Le maître interroge ses élèves :

– À propos, savez-vous comment s'appellent les os de la jambe ?

Félix connaît la réponse...

– Il y en a deux : le tibia et le péroné !

– Et comment s'appelle l'os le plus long de notre corps ?

Marie lève le doigt. Elle répond fièrement :

– L'os le plus long est le fémur ! Il se trouve dans notre cuisse.

Le maître félicite les deux enfants.

– C'est très bien ! Et savez-vous comment s'appelle l'os le plus petit de notre corps ? Notre petit cavalier connaît sûrement la réponse ! ajoute-il d'un ton malicieux.

Timothée regarde le maître d'un air étonné. Les élèves réfléchissent... Alors le maître déclare :

– Le plus petit os se trouve dans notre oreille. Cet os s'appelle "l'étrier" ! »



J'ai réussi à lire mon texte en : **1.**!..... **2.**!.....

A l'oral : J'ai compris le texte si je sais répondre à ces questions :

- ★ De qui parle-t-on ?
- ★ Qu'est-il arrivé à Timothée ?
- ★ Pour quelle raison le maître pose-t-il ces questions ?
- ★ Quels sont les noms des os de la jambe ? De la cuisse ?
- ★ Pourquoi le maître prend-il un ton malicieux pour poser sa question ?



Le Soleil et la Terre

Aujourd'hui, les élèves assistent à la projection d'un documentaire. Le film se termine. Le conférencier rallume la lumière. Il dit :

« Je vous félicite, les enfants. Vous avez été très attentifs pendant le film. Qu'est-ce que vous avez appris ?

Antoine s'exclame :

– Je sais... Le Soleil est une énorme étoile ! Il réchauffe la Terre et il l'éclaire.

Auguste intervient :

– Moi, je le savais déjà !

– La Terre est ronde comme une orange, dit Mathilde.

– Autrefois, les gens imaginaient la Terre plate comme une galette ! ajoute le conférencier.

Mathilde continue :

– La Terre tourne sur elle-même sans arrêt, comme une toupie ! Elle met 24 heures pour faire un tour complet, c'est la durée d'une journée et d'une nuit.

Antoine intervient alors :

– Vous avez raison, mais vous oubliez de dire quelque chose ! Les rayons du Soleil n'éclairent pas toute la terre en même temps. Quand ils éclairent l'une des faces de la Terre, il fait jour ; mais l'autre face est dans la nuit.

Le conférencier s'exclame :

– Bravo, les enfants ! Lundi prochain, nous regarderons un nouveau film. J'expliquerai pourquoi les journées sont longues en été et courtes en hiver ! Et n'oubliez pas que, tous ensemble, nous devons protéger notre belle planète bleue... »



J'ai réussi à lire mon texte en : 1.'..... 2.'.....

A l'oral : J'ai compris le texte si je sais répondre à ces questions :

- ★ Quels sont les personnages principaux ?
- ★ Que fait le conférencier ?
- ★ De quoi parle le film ? A quoi ressemble la Terre ? Quelle forme a-t-elle ?



Un animal dangereux

La maitresse explique :

« Certains animaux présentent un vrai danger pour l'homme. Savez-vous quel est l'animal le plus dangereux en Afrique ?

– Je pense que c'est le lion ! dit Paul.

– Et toi, Louna, qu'est-ce que tu penses ?

– À mon avis, c'est le rhinocéros.

– L'animal le plus dangereux pour l'homme n'est ni le lion ni le rhinocéros, mais l'hippopotame. Si vous pensez que cet animal est un gros pataud bien paisible, vous vous trompez ! Nous pensons souvent qu'un animal herbivore n'est pas dangereux et nous avons tort ! Quand il reste dans l'eau, l'hippopotame renverse souvent les embarcations. Quand il est sur la terre, il charge facilement à une vitesse pouvant atteindre 40 km/h. Les hippopotames pèsent entre 1 500 et 3 200 kg. Ils possèdent des mâchoires énormes et ils utilisent leurs longues canines pour se battre. Les hippopotames provoquent souvent des accidents et, chaque année, ils tuent plusieurs centaines de personnes. Les Africains craignent plus l'hippopotame que le lion ! »



J'ai réussi à lire mon texte en : 1.'..... 2.'.....

A l'oral : J'ai compris le texte si je sais répondre à ces questions :

- ★ Quels sont les personnages de l'histoire ? Où se passe-t-elle ?
- ★ Quelle question pose la maitresse ?
- ★ De quel animal parle-t-on ?
- ★ Pour quelles raisons cet animal est-il très dangereux ?



Le caméléon

Aujourd'hui, dans la classe de madame Pez , Medhi a préparé un exposé.

La maitresse montre des photos. Medhi lit son texte :

« Les caméléons sont des lézards. Leurs traces les plus anciennes remontent à 30 millions d'années. La majorité des espèces vit sur l' le de Madagascar et en Afrique.

Les caméléons appartiennent à la famille des reptiles mais ils ne rampent pas.

Ils marchent ou grimpent dans les arbres ou les buissons.

Dans les arbres, l'animal est un acrobate habile. Gr ce à ses doigts qui forment une pince, il peut facilement s'accrocher aux branches. Il utilise aussi sa longue queue qu'il enroule autour des branches pour ne pas tomber.

Ce reptile surprenant possède des yeux capables de tourner dans tous les sens ; un  il peut regarder en l'air pendant que l'autre surveille le sol...



J'ai réussi à lire mon texte en : **1.** '..... **2.** '.....

A l'oral : J'ai compris le texte si je sais répondre à ces questions :

- ★ Où se passe la scène ? Quels sont les personnages principaux ?
- ★ Quel est le sujet de l'exposé de Medhi ?
- ★ Quelles sont les caractéristiques du caméléon ?



Le caméléon (suite)

Medhi affiche des **photos** au tableau puis il poursuit son **exposé** :

« La plupart du temps, le **caméléon** reste dans les **branches** des arbres à se chauffer au soleil.

Il reste sans bouger, à l'affût. Lorsqu'il est à bonne distance d'une **proie**, il détend brusquement sa **langue** qui va se coller sur l'**insecte**.

Cet **animal** n'est pas méchant et ne possède pas de venin. Il est souvent de couleur verte et son **ventre** est blanc. Pour se protéger de ses **ennemis**, le caméléon reste immobile. Sa couleur, sa peau formée d'écailles, son dos orné d'une crête lui permettent de se camoufler dans un **arbre**.

Mais suivant la **température** et ses émotions, il peut changer de couleur. De même que vos **joues** deviennent rouges quand vous êtes intimidés, un caméléon devient noir quand il a peur !

Ce **reptile** est vraiment très surprenant ! » déclare Medhi en fermant son **cahier**.

« Je te félicite pour ton travail ! » dit la maitresse.



J'ai réussi à lire mon texte en : 1.'..... 2.'.....

A l'oral : J'ai compris le texte si je sais répondre à ces questions :

- ★ Que fait Medhi avant de poursuivre son exposé ?
- ★ Quelles explications donne-t-il sur le caméléon ?
- ★ Quelle phrase conclut l'exposé de Medhi ?



La visite au musée

Aujourd'hui, la classe de CE2 est de sortie.

« Bienvenue au musée du Louvre de Paris, les enfants ! Vous avez de la chance car vous êtes ici dans l'un des plus grands et des plus célèbres musées au monde...

Je m'appelle Mylène, je suis votre guide et je vais vous faire découvrir de somptueuses œuvres d'art... Suivez-moi, nous allons d'abord admirer les sculptures de l'Antiquité grecque et romaine.

Sur le chemin, les enfants sont impressionnés par la taille des statues, elles ont des pieds énormes ! Les élèves admirent des bustes de femmes, la Vénus de Milo dont les bras n'ont jamais été retrouvés, ou encore l'effrayante statue du Guerrier combattant !

– Les enfants, vous venez de pénétrer dans la salle des peintures italiennes.

Des touristes du monde entier viennent ici pour contempler une œuvre célèbre de Léonard de Vinci. Je prends le pari que vous la connaissez... J'ai le plaisir de vous présenter Mona Lisa, plus connue sous le nom de La Joconde.

Les élèves étudient en détail le portrait, ils prennent le temps d'observer les couleurs, les ombres et les lumières, le regard et le mystérieux sourire de la jeune dame. Puis Mylène déclare :

– Maintenant, nous prenons l'escalier pour rejoindre la salle des antiquités égyptiennes.

Vous allez voir des sarcophages datant du temps des pyramides...

En route, sur la trace de Champollion ! »



J'ai réussi à lire mon texte en : 1.'..... 2.'.....

A l'oral : J'ai compris le texte si je sais répondre à ces questions :

- ★ Quels sont les personnages de l'histoire ? Où se trouvent les enfants ?
- ★ Quel musée visitent-ils ? Que voient-ils pendant leur visite ?
- ★ Quel est le parcours de visite des élèves ?



Les personnes non-voyantes

Éric, un jeune homme aveugle, vient parler de son handicap dans notre classe.

Nous sommes tous impatients et nous voulons tous lui poser des questions !

« Quand je vais dans la rue, je prends toujours ma canne blanche. Comme je ne vois pas le chemin, je fais des mouvements de gauche à droite avec ma canne et je peux ainsi détecter à temps les obstacles.

– Vous dites que vous ne voyez pas si le feu est rouge, alors comment vous faites pour traverser la rue ? interroge Héléna.

– Certains feux sont équipés d'un signal sonore qui prévient les non-voyants quand le feu passe au vert. Certaines personnes possèdent un chien guide, elles peuvent se déplacer plus facilement, monter et descendre les escaliers en confiance car leur chien est dressé et il peut éviter tous les obstacles : les marches, les trottoirs, les poteaux...

– Est-ce que vous pouvez vous servir d'un ordinateur ? dit Jules.

– Nous ne voyons pas, mais grâce à un clavier particulier qui a un alphabet en braille dans lequel chaque lettre est représentée par des points en relief, nous passons nos doigts dessus pour lire. Si tu veux, mon garçon, je l'apporterais à ma prochaine visite. »



J'ai réussi à lire mon texte en : **1.**!..... **2.**!.....

A l'oral : J'ai compris le texte si je sais répondre à ces questions :

- ★ De qui parle-t-on ? Qui est Éric ?
- ★ De quel handicap souffre-t-il ? Comment se dirige-t-il ?
- ★ Quelle est la particularité de l'alphabet en braille ?



La fête de la Chandeleur

Le 2 février, c'est le jour de la Chandeleur. Une tradition gourmande nous invite à faire des crêpes.

En famille ou avec ses meilleurs amis, on déguste des crêpes délicieuses...

Il y en a pour tous les goûts ! Des petites crêpes ou des grandes crêpes, des crêpes sucrées ou des crêpes salées, des crêpes moelleuses, des crêpes croustillantes, des crêpes fines, des crêpes épaisses...

Mais d'où vient cette tradition des crêpes ?

En France, cette coutume s'est développée au Moyen Âge.

La crêpe, avec sa forme ronde et sa belle couleur dorée, symbolisait le soleil, source de lumière.

En faisant les crêpes, il fallait respecter la coutume de la pièce d'or : faire sauter la première crêpe en tenant la poêle dans la main droite et une pièce d'or dans la main gauche. La crêpe devait se retourner en l'air et retomber à plat dans la poêle sans se plier. Si l'on réussissait, on était assuré de ne pas manquer d'argent dans l'année.

Parfois, on enroulait la pièce d'or dans la crêpe ; puis on déposait la crêpe en haut de l'armoire où elle restait jusqu'à l'année suivante. On récupérait alors les débris de la crêpe de l'an passé pour donner la pièce d'or au premier pauvre venu.



J'ai réussi à lire mon texte en : 1.'..... 2.'.....

A l'oral : J'ai compris le texte si je sais répondre à ces questions :

- ★ De quelle fête parle-t-on ? Quel jour a-t-elle lieu ?
- ★ Ce jour-là, que cuisine-t-on dans de nombreuses familles ?
- ★ A quoi ressemble une crêpe ? Que signifient les expressions « tradition », « coutume » ?
- ★ En quoi consistait la coutume de la pièce d'or ?



D'où vient le mot « Chandeleur » ?

Le mot « Chandeleur » vient du mot chandelle.

À l'époque des Romains, il s'agissait d'une fête en l'honneur du dieu des bergers et de la nature : le dieu Pan.

Au début du mois de février, le soleil se lève de plus en plus tôt et se couche de plus en plus tard. Pour fêter l'arrivée du printemps et l'allongement du jour, les gens parcouraient les rues romaines toute la nuit en agitant des flambeaux.

Plus tard encore, au Moyen Âge, le jour de la Chandeleur, les gens organisaient des processions aux chandelles. Chaque croyant devait aller chercher, à l'église, un cierge allumé et le rapporter chez lui en faisant bien attention qu'il ne s'éteigne pas. Ce cierge devait leur porter bonheur pendant toute l'année.

Aujourd'hui, ces coutumes anciennes n'existent plus mais on a conservé la tradition des crêpes.



J'ai réussi à lire mon texte en : 1.'..... 2.'.....

A l'oral : J'ai compris le texte si je sais répondre à ces questions :

- ★ Que fait le soleil à la fin de l'hiver, au début du mois de février ?
- ★ Que faisaient les Romains, la nuit, dans les rues de Rome ?
- ★ Qu'est-ce que les croyants devaient rapporter chez eux ?
- ★ Que symbolisent les flambeaux, les cierges ?
- ★ Que signifie le mot « chandelle » ?



La tour Eiffel

Dans l'autocar, la guide donne des explications.

« Nous arrivons sur le Champ-de-Mars. Vous voyez la célèbre tour Eiffel, à votre droite. Nous allons monter au deuxième étage. »

Les touristes descendent du car. Au pied de la tour Eiffel, la guide distribue les tickets. Pendant ce temps, les touristes photographient la tour Eiffel.

La guide continue ses explications :

« En 1889, la France célèbre le centenaire de la Révolution. À cette occasion, on organise une grande exposition à Paris. Gustave Eiffel a l'idée d'un projet fou ! Il fait bâtir une très grande tour de fer, près de la Seine. Les ingénieurs terminent la construction deux ans plus tard.

À cette époque, c'est la plus haute tour du monde ! La tour Eiffel donne des idées à de nombreux sportifs : des alpinistes escaladent la tour courageusement.

Un cascadeur monte au troisième étage et il saute en parachute. Un homme descend les escaliers à moto.

Le cirque Bouglione réussit même à faire monter sa plus vieille éléphant au premier étage !

De nos jours, la "Dame de fer" est l'un des monuments les plus visités au monde. Bon courage à tous pour la montée ! Les moins courageux peuvent prendre l'ascenseur ! ... »



J'ai réussi à lire mon texte en : 1.'..... 2.'.....

A l'oral : J'ai compris le texte si je sais répondre à ces questions :

- ★ Quelle ville visitent les touristes ? A quel endroit arrivent-ils ?
- ★ Quel monument célèbre viennent-ils visiter ?
- ★ Qui a eu l'idée de construire cette grande tour métallique ? Pour quelle occasion ?
- ★ Combien de temps a duré la construction ?



La buche de Noël

Les enfants de la classe ont préparé une petite fête de Noël et ils ont invité l'arrière-grand-mère d'Agathe. Elle vient d'avoir cent ans ! Agathe s'approche de son aïeule et dit :

« Raconte-nous, grand-mère, comment tu fêtais Noël quand tu étais petite.

– Ce temps-là est bien loin, mes enfants ! Autrefois, quand j'avais votre âge, j'habitais avec mes parents et mes dix frères et sœurs, dans une ferme.

– Est-ce que vous décoriez un sapin de Noël ? Est-ce que les enfants avaient des cadeaux ? interroge Émile.

– Non ! Ni sapin, ni cadeau !

Maï s'étonne :

– Agathe, ta grand-mère n'avait pas de cadeau à Noël !

– Même si vous étiez sages ? interroge Émile.

– Oui, d'ailleurs nous étions toujours sages... ! dit grand-mère en riant. Nous avons parfois une orange dans nos sabots. Quelques jours avant Noël, nous allions tous ensemble chercher une buche pour le feu de cheminée. On ne choisissait pas n'importe quel bois ! Mon père coupait le tronc d'un arbre fruitier en bois très dur... »



J'ai réussi à lire mon texte en : 1.'..... 2.'.....

A l'oral : J'ai compris le texte si je sais répondre à ces questions :

- ★ Où se passe la scène ? Qui est invitée ?
- ★ Quel âge a l'arrière-grand-mère d'Agathe ?
- ★ Quelles questions posent les enfants ?
- ★ Que répond l'arrière-grand-mère ?



La buche de Noël (suite)

L'arrière-grand-mère d'Agathe continue son récit :

« Toute la famille venait assister à la coupe de la buche.

Petits et grands, nous voulions tous aider mon père à transporter la buche de

Noël dans la ferme.

Ensuite, les enfants prenaient des feuillages et des rubans et décoraient la buche puis les parents la déposaient dans la cheminée.

Le 24 décembre, veille de Noël, avant de partir à la messe de minuit, mon père allumait la buche. On disait qu'une bonne buche de Noël devait bruler lentement, sans s'éteindre, au moins jusqu'à la fin du repas de réveillon !

Je venais m'asseoir devant la cheminée, je voyais danser les étincelles ! J'étais émerveillée ! »

Puis, émue, l'arrière-grand-mère ajoute :

« Autrefois, nous faisons bruler une vraie buche en bois ; de nos jours, c'est un gâteau roulé en forme de buche que nous mangeons ! »



J'ai réussi à lire mon texte en : 1.'..... 2.'.....

A l'oral : J'ai compris le texte si je sais répondre à ces questions :

- ★ A quoi assistait toute la famille ? Qui coupait la buche de bois ?
- ★ Que faisaient les enfants ? A quel moment le père de famille allumait-il la buche ?
- ★ Quelle qualité devait avoir une bonne buche ?
- ★ Pour quelle raison mange-t-on à Noël des gâteaux en forme de buche ?



Avant le téléphone

Paul, l'animateur scientifique, invite aimablement les visiteurs à pénétrer dans la salle : « Entrez et installez-vous, j'espère qu'il y aura assez de places pour tous ! »

Les enfants rentrent silencieusement. Ils se dirigent vite vers les bancs.

Les petits s'assoient devant. Les grands s'assoient derrière. Les adultes s'installent confortablement sur les chaises.

Paul parle fort :

« Bonjour à tous. Nous allons commencer la conférence mais, avant, je vous remercie de bien vouloir éteindre vos téléphones portables. » Puis il continue : « Aujourd'hui, presque tout le monde possède un téléphone mobile. Les gens téléphonent souvent et les jeunes envoient beaucoup de textos ; mais comment faisaient les hommes autrefois pour communiquer ?

Depuis le début de l'humanité, partout dans le monde, les hommes ont toujours inventé des moyens pour communiquer entre eux : ici, des signaux de fumée, là, le bruit des tam-tams, ailleurs, des roulements de tambours...

L'écriture a été inventée puis, après, les hommes ont pu s'échanger plus facilement des messages sur papier ; cependant, il fallait toujours quelqu'un pour porter les messages : à pied, à cheval, en diligence...

Alors, les hommes ont cherché des moyens pour transmettre leurs messages plus rapidement... »



J'ai réussi à lire mon texte en : 1.'..... 2.'.....

A l'oral : J'ai compris le texte si je sais répondre à ces questions :

- ★ Où se passe la scène ? Quel métier exerce Paul ?
- ★ Où s'installent les enfants ? Que viennent faire les visiteurs ?
- ★ Quel est le thème de la conférence ?
- ★ Comment les hommes communiquaient-ils avant l'invention de l'écriture ?



Vivre en 2050

Lors de la fête de la science, Victor et ses parents visitent un laboratoire scientifique. Une chercheuse leur explique comment nous vivrons probablement en 2050 :

« Les nouvelles technologies changeront certainement nos façons de vivre... Grâce aux écrans souples, nous aurons des écrans de télévision et d'ordinateur projetés tout autour de nous, sur n'importe quelle surface. Finis les blocs-notes, les cartes routières, nous afficherons n'importe quel texte ou image en couleur sur une simple feuille de papier. Le miroir de la salle de bains, par exemple, sera transformé en écran d'ordinateur sur lequel nous pourrons lire des informations concernant notre état de santé. Ainsi, Victor, ce miroir affichera en quelques secondes ta taille et ton poids ! Côté vestimentaire, Monsieur, vous porterez une chemise odorante ; et elle changera de couleur en fonction du rayonnement du soleil.

Victor interrompt la chercheuse :

– Moi, j'aurai une chemise à l'odeur de la barbabapa !

La chercheuse sourit et poursuit :

– Quand les enfants saliront leurs vêtements, plus de dispute avec les parents ! Les vêtements se nettoieront tout seuls car ils contiendront des capsules chargées de produits nettoyants.

Victor s'exclame :

- C'est super, ça donne déjà envie d'y être... Par contre, je serai vieux en 2050 !
- Tu ne seras pas vieux ! Tu auras un peu plus de 40 ans ! réplique son papa.
- C'est vrai, mais vous, Papa, Maman, vous serez sûrement déjà grands-parents ! »



J'ai réussi à lire mon texte en : 1.'..... 2.'.....

A l'oral : J'ai compris le texte si je sais répondre à ces questions :

- ★ Où se passe la scène ? Quels sont les personnages ?
- ★ Qu'explique la chercheuse ? Quels changements prévoit-elle dans notre vie future ?
- ★ Quel âge auront les élèves de la classe en 2050 ?



Vivre en 2050 (suite)

La chercheuse continue ses explications :

« En 2050, tu verras des robots de toutes sortes ! Tout le monde voudra en avoir !

– Des robots, ce sera formidable ! s'exclame Victor. J'aurai un ami robot et j'irai partout avec lui !

– Un ami, je ne sais pas... réagit la chercheuse. Mais il est vrai qu'il y aura des robots compagnons de jeu, comme la poupée-robot qui jouera, dormira, reconnaîtra ton visage ; elle pourra même répondre à tes questions...

Mais, ce qui est important, c'est que nous pourrons utiliser des robots dans une multitude de domaines et dépasser nos limites... Par exemple, certains robots iront explorer l'espace pour découvrir de nouvelles planètes...

En médecine, il existera des nanorobots, si petits que les médecins pourront les injecter dans le corps des malades pour les soigner.

Certains robots serviront aussi à nous simplifier la vie. Par exemple, à la maison, un robot fera le ménage pendant que nous ferons la sieste !

Et pour rendre visite à tes parents, Victor, tu n'auras pas besoin de conduire, tu prendras ta voiture sans chauffeur ; elle se déplacera toute seule, comme les avions en pilotage automatique !

– Et vous aussi, Papa et Maman, vous viendrez me voir ! Vous direz à votre voiture : "Va chez Victor !" Vous m'apporterez mon gâteau préféré, cuisiné par mon super... Papa ! » ajoute Victor en riant.



J'ai réussi à lire mon texte en : 1.'..... 2.'.....

A l'oral : J'ai compris le texte si je sais répondre à ces questions :

- ★ Dans quels domaines les robots pourront-ils être utilisés ?
- ★ Quels services pourront-ils nous rendre ?
- ★ Que signifie l'expression « dépasser nos limites » ?



On a marché sur la Lune

Le présentateur du journal télévisé annonce le décès de Neil Armstrong. Julie interroge son grand-père :

« Papi, est-ce que tu as connu Neil Armstrong ?

– Oui, bien sûr ! Pour la première fois dans l’histoire de l’humanité, le 20 juillet 1969, des hommes ont marché sur la Lune ! Trois Américains, Neil Armstrong, Michael Collins et Edwin Aldrin, sont arrivés sur la Lune à bord du vaisseau spatial *Apollo*. Une caméra a filmé ces instants inoubliables et j’ai eu la chance de voir ces images extraordinaires en direct ! Quand Neil Armstrong est sorti de la fusée, il a fait ses premiers pas sur le sol lunaire et il a déclaré :

“C’est un petit pas pour un homme, mais un bond de géant pour l’humanité !”

– Ça alors, tu as été très impressionné car tu n’as pas oublié ce qu’il a dit ! s’exclame Julie.

– J’avais alors 20 ans, raconte papi Jack, je suis resté toute la nuit devant le téléviseur et mes parents sont restés avec moi !

– Vous avez regardé la télévision toute la nuit ! s’indigne Julie.

Papi sourit et corrige :

– Non, j’exagère ! J’ai regardé la télévision seulement une grande partie de la nuit ! Mais nous avons eu beaucoup de mal à nous endormir car nous étions très excités par ce moment historique ! »



J’ai réussi à lire mon texte en : 1. '..... 2. '.....

A l'oral : J’ai compris le texte si je sais répondre à ces questions :

- ★ Quel est le titre du texte ?
- ★ Qui est Neil Armstrong ? Quel exploit a-t-il accompli ?
- ★ Comment s’appellent ses coéquipiers ? Quelle est leur nationalité ?
- ★ En quelle année cela s’est-il passé ?